


МБОУ “Завьяловская средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов”

Принята на заседании **УТВЕРЖДАЮ:**  
педагогического совета Директор МБОУ “Завьяловская  
от “24” “05” 2017 года СОШ с УИОП”  
Протокол № 6 “24” “05” 2017 г.  
Э.С.Дудырева



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
«Юный исследователь»**

Направление: социально-педагогическо

Возраст учащихся: 11-15 лет

Педагоги: Машковцева Н.Л., Мокрушина Н.А.

Категория: I

Завьялово

2017г.

## Пояснительная записка

«Скажи мне – и я забуду,  
Покажи мне – и я запомню,  
Вовлеки меня – и я научусь».  
(Старинная китайская поговорка)

На современном этапе всё больше внимания уделяется практической исследовательской деятельности, так как развитие и активность мышления обнаруживаются лишь там, где есть возможность и потребность преобразовать способ практического действия и его предмет в соответствии с содержанием знания. В связи с этим особый интерес представляет детская исследовательская деятельность.

Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская активность - естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. С помощью исследовательской деятельности можно поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, приобретению опыта успешной собственной исследовательской деятельности, развитию восприятия, мышления, а главное - речи (умению размышлять, рассуждать и анализировать).

В процессе детской исследовательской деятельности дети учатся видеть и выделять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явления, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы, предположения, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать выводы.

Ведущая идея кружка «Юный исследователь» заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений школьников. Программа имеет социально-педагогическую направленность.

При реализации содержания программы учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, создаются условия для успешности каждого ребенка.

При отборе содержания и структурирования программы использованы общедидактические принципы:

- доступности,
- преемственности,
- перспективности,
- развивающей направленности,
- учета индивидуальных особенностей детей,
- органического сочетания обучения и воспитания,
- посильности.

### **Цель программы:**

Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей.

### **Задачи программы:**

1. Осваивать методику учебного исследования.
2. Приобретать исследовательский опыт через личностное отношение к рассматриваемой проблеме.
3. Разрабатывать и оформлять исследовательские работы обучающимися в различных изучаемых областях.

4. Формировать информационно-коммуникативные навыки и исследовательскую компетентность обучающихся.

5. Принимать участие в научно-практических мероприятиях различных уровней.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности, умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу, навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала, навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование, навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы, умения оформлять доклад, исследовательскую работу. По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы - опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

**Взаимосвязь общеразвивающей программы «Юный исследователь» с другими типами образовательных программ:**

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы же проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный исследователь» составлена в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

✧ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.).

✧ Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение РФ от 4.09.14 №1726-р).

✧ Приказом министерства образования и науки №1008 от 29 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 г. № 30468).

✧ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Сан.Пин 2.4.4. 3172-14).

✧ Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

Программа «Юный исследователь» реализуется в **сотрудничестве** между МБОУ ДО «Центр внешкольной работы», МБУК «Межпоселенческая централизованная библиотечная система», МБУ «Завьяловский музей истории и культуры», МБОУ «Завьяловская СОШ с УИОП».

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Актуальность программы** обусловлена ее методологической значимостью. Знания, умения и навыки, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Новизна программы заключается в:**

✧ объединении знаний в предметных областях: экологии, краеведения, социологии, педагогики;

✧ иллюстрации научных положений конкретными примерами на краеведческом материале;

✧ использовании натуральных объектов, которые в основном заготавливают обучающиеся под руководством педагога во время экскурсий, летних каникул;

✧ использовании активных форм обучения (экскурсии, исследования в природе, виртуальные путешествия и виртуальные лабораторные работы);

Кружок «Юный исследователь» предназначен для учащихся в возрасте 11-15 лет. Данный кружок носит личностно-развивающий характер.

**Особенностью данной программы** является реализация педагогической идеи формирования у обучающихся умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

✧ непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

✧ развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

✧ системность организации учебно-воспитательного процесса;

✧ раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Таким образом, новая цель образования – формирование компетентной личности выпускника через освоение им ключевых образовательных компетенций.

**Компетентность** - новое качество субъекта деятельности, проявляющееся в способности системного применения знаний, умений, ценностных установок и позволяющее успешно разрешать различные противоречия, проблемы, практические задачи в социальном, профессиональном и личностном контексте. Компетентность - объективный результат освоения компетенций конкретной личностью. Определенные таким образом цели образования, ориентируют педагога на компетентностный подход к организации учебно-воспитательного процесса и предполагают смену требований к образовательным технологиям, критериям оценки результатов обучения и воспитания.

**Формирование в программе ключевых компетенций:**

✧ коммуникативной - формирование навыков работы в группе на основе взаимоотношений, сотрудничества;

✧ учебно-познавательной - совокупность компетенций обучающихся в сфере самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности: способность анализировать ситуацию, добывать знания непосредственно из реальности;

✧ компетенции личностного самосовершенствования, направленной на освоение способов эмоционального и духовного саморазвития, эмоциональной саморегуляции. К ним относятся: исследовательская и технологическая культура, психологическая грамотность, культура мышления и поведения, культура речи.

**Исследовательская деятельность** - деятельность обучающихся, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи, с заранее неизвестным решением и предполагающая, наличие основных этапов:

✧ постановку проблемы,

✧ изучение теории, посвященной данной проблематике,

✧ подбор методик исследования и практическое овладение ими,

✧ сбор собственного материала, его анализ и обобщение,

✧ научный комментарий,

✧ собственные выводы.

Любое исследование, независимо, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Таким образом, работа детского объединения по организации исследовательской деятельности обучающихся является основой формирования ключевых компетенций обучающихся в условиях образовательного пространства учреждения дополнительного образования детей. Приоритетное место среди ключевых компетенций, предоставлено в сфере самостоятельной информационной и коммуникативной деятельности.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

Обучающиеся должны научиться: видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал.

### **Сформированные действия.**

В ходе решения системы проектных задач, у обучающихся могут быть сформированы следующие способности: рефлексировать (видеть проблему); анализировать сделанное - почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки; целеполагать (ставить и удерживать цели); планировать, (составлять план своей деятельности); моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное, готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи. Главным является умение проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

### **Результаты Личностные**

**Формируемые умения:** формирование у детей мотивации к личностному обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии; развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве; развитие критического и творческого мышления.

**Средства формирования** - организация на занятии парно-групповой работы

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные.**

**Формируемые умения:** учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам работы.

**Средства формирования:** в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

#### **Познавательные**

**Формируемые умения:** умения учиться (развитие навыка решения творческих задач и навыка поиска, анализа и интерпретации информации); добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

**Средства формирования:** расширить поиск информации за счёт библиотек и Интернета;

#### **Коммуникативные**

**Формируемые умения:** учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); умение координировать свои усилия с усилиями других; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе



не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

**Средства формирования:** учитывать разные мнения и интересы; обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию, как ориентир для построения действия.

**По окончании программы обучающийся должен:**

**Уметь:** осознанно применять различные виды анализа, сравнения в зависимости от цели и характера задания; решать познавательные задачи, выполнять учебные исследования; работать с разными источниками, уметь фиксировать в записях основное содержание необходимого материала; грамотно оформлять исследовательские работы; представлять (защищать) свои работы на различные аудитории

**Владеть:** исследовательскими умениями и навыками, использовать компьютер для поиска информации и оформления письменной части работы.

В ходе обучения учениками будут выполнены работы: доклад, реферат, исследовательская работа. (Написание исследовательской работы, создание электронной презентации; самоанализ и самооценка собственных исследовательских действий). Данные работы получают только словесную оценку, так как программа нацелена на привитие интереса к ИД, поощрение обучающихся, участвующих в ИД - умение проводить эксперимент (наблюдения, исследования); анализ адекватности выбранных методов задаче; дать обоснование результатам исследования и сопоставить с целью и гипотезой; корректирование программы исследования.

**Организационно-педагогические основы обучения**

выполнение программы рассчитано на 1 год

количество детей в группе 12 человек (1 группа), количество занятий в неделю - 2 часа

**Содержание программы**

**1. Введение.**

Введение. Проведение вводного инструктажа. Что такое исследование. Распределение на группы.

**3. Поиск информации.**

Библиотека. Интернет. Опрос. Экскурсия. Поиск информации. Библиотека. Работа с каталогами. Интернет-ресурсы.

**4. Исследовательская работа.**

Исследовательская работа. Обсуждение готовых исследовательских работ.

Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Анкетирование. Диагностика.

Экскурсия в краеведческий музей. Оформление отчёта по экскурсии.

**Тема 5. Оформление работы.** Требования к оформлению работы

Работа с компьютером. Анкетирование.

**Тема 6. Подготовка защиты и презентации.**

Оформление защиты ИД. Требования к презентации. Подготовка презентации.

Структура доклада. Особенности речи. *Игра* «Юный исследователь».

Проверка знаний этапов исследовательской работы, источников информации.

**7. Организация работы над исследованием.** Организация работы над исследованием.

Организация работы с материалами школьного музея.

**8. Защита проекта.**

Защита исследовательской работы

**9. Обобщение**

Обобщение работы кружка. Викторина.



### Учебно-тематический план

раздел	Кол-во часов	Вид занятий		контроль
		теория	практика	
<b>1. Введение.</b>	3	2	1	
<b>2. Этапы исследовательской работы.</b>	7	3	4	Оформление экскурсии
<b>3. Поиск информации.</b>	7	3	4	Оформление опроса
<b>4. Исследовательская работа.</b>	9	5	4	Оформление экскурсии
<b>Тема 5. Оформление работы.</b>	8	3	5	
<b>Тема 6. Подготовка защиты и презентации.</b>	19	4	15	презентация
<b>7. Организация работы над исследованием.</b>	12		12	Оформление библиотечного материала
<b>8. Защита проекта.</b>	5		5	проект
<b>9. Обобщение</b>	2		2	
<b>ИТОГО</b>	<b>72 часа</b>	<b>20 часов</b>	<b>52 часа</b>	



### Календарно-тематический план

раздел	тема	Кол-во часов	Вид занятий		контроль
			теория	практика	
<b>1. Введение.</b>	1. Введение. Проведение вводного инструктажа	1	1		
	2. Что такое исследование.	1	1		
	3. Распределение на группы.	1		1	
<b>2. Этапы исследовательской работы.</b>	4. Этапы исследовательской работы.	1	1		
	5. Обсуждение готовых проектов.	1		1	
	6. Обсуждение готовых проектов.	1		1	
	7. Выбор темы.	1	1		
	8. Цель и задачи. Пути решения.	1	1		
	9-10. Экскурсия.	2		2	Оформление экскурсии
<b>3. Поиск информации.</b> Библиотека. Интернет. Опрос. Экскурсия.	11. Поиск информации.	1	1		
	12. Библиотека. Работа с каталогами.	1		1	
	13. Библиотека. Работа с каталогами.	1		1	
	14. Интернет-ресурсы.	1	1		
	15. Проведение опроса.	1	1		Оформление опроса
	16-17. Экскурсия	2		2	
<b>4. Исследовательская работа.</b>	18. Исследовательская работа.	1	1		
	19. Обсуждение готовых исследовательских работ.	1		1	
	20. Поиск ответов на поставленные вопросы.	1	1		
	21. Эксперименты.	1	1		
	22. Анкетирование.	1	1		
	23. Диагностика.	1	1		
	24-25. Экскурсия в краеведческий музей.	2		2	
	26. Оформление отчёта по экскурсии.	1		1	Оформление экскурсии
<b>Тема 5. Оформление работы.</b>	27-28. Требования к оформлению работы	2	1	1	
	29-30. Работа с компьютером	2	1	1	
	31. Анкетирование.	1	1		

	32-33-34.Проведение анкетирования и оформление.	3		3	
<b>Тема 6. Подготовка защиты и презентации.</b>	35-36 Оформление защиты ИД.	2		2	
	37.Требования к презентации.		1		презентация
	38-39 Подготовка презентации.			2	
	40,41,42,43,44 Консультации групповые и индивидуальные по исследовательской деятельности.			5	
	45.Структура доклада.	1	1		
	46.Особенности речи.	1	1		
	47-48. <i>Игра</i> «Юный исследователь». Проверка знаний этапов исследовательской работы, источников информации.	2		2	
	49-50.Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию.	2		2	
	51.Обобщение материала.	1	1		
	52-53.Правила оформления библиографического материала.	2		2	Оформление библиотечного материала
<b>7.Организация работы над исследованием.</b>	54-60Организация работы над исследованием.	7		7	
	61-65.Организация работы с материалами школьного музея.	5		5	
<b>8. Защита проекта.</b>	66-70 Защита исследовательской работы	5		5	проект
<b>9. Обобщение</b>	71. Обобщение работы кружка.	1		1	
	72.Викторина.	1		1	
	<b>Итого: 72 часа</b>				

**Диагностика учебных достижений (мониторинг обученности)**

№	Ф. И. воспитанника	Умеет осуществлять поиск и отбор информации из различных источников	Умеет конспектировать, составлять тезисы и библиографию	Умеет ставить цели и задачи исследования	Умеет работать по программе Word, Excel	Умеет создавать мультимедийную презентацию	Владеет техникой публичной защиты результатов собственного исследования

Виды оценки учебных достижений воспитанников: тестирование, практические и самостоятельные работы, зачётные занятия, итоговая аттестация обучающихся проводится в форме защиты проекта или учебно-исследовательской работы на занятии учебной группы или на конференциях различного уровня. На защите, помимо педагога, должны присутствовать внешние эксперты (специалисты) по предметных областях представляемых работ (проектов).

**Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся.**

«0» - низкий уровень

«1» - средний уровень

«2» - высокий уровень

**Критерии оценки:**

0 – низкий уровень (удовлетворительно): учащиеся не обладают элементарными знаниями, основными способами действий;

1 – средний уровень (хорошо): умеет использовать полученные знания при выполнении работ, владеет элементарными нормами и технологиями;

2 – высокий уровень (отлично): освоение программы в полном объёме, выполняет качественно работу, применяя творчество и любознательность, умеет оказывать помощь в работе с учащимися.

Каждый учащийся оценивается индивидуально по каждому показателю.

**Ожидаемые результаты работы кружка «Юный исследователь»:**

- ✧ формирование представления об исследовании;
- ✧ развитие умственных и познавательных способностей;
- ✧ умение самостоятельно добывать и использовать информацию;
- ✧ развитие творческого мышления, кругозора, эстетического вкуса.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

- просторный, светлый, хорошо проветриваемый кабинет,
- парты, стулья,
- классная доска и проекционный экран,
- шкафы для хранения методического, дидактического материалов,
- ноутбук, проектор,
- коллекции.

**Литература:**

1. <http://www.redu.ru/>
2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.-2005. - №6. - С.4-30.

3. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью ученика: Методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев / Комментарии А.С. Саввичева. Под ред. А.С. Обухова. – М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2007. – 56 с.
4. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е. В Бережнова, В.В, Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 128 с.
5. Волкова Ю.Л. Исследовательская деятельность - средство формирования ценностного отношения к природе у школьников //Исследовательская работа школьников. - 2005. - №4. - С.180-184.
6. Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать? // Исследовательская работа школьников. – 2003. № 4. – С. 18-24.